Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета
Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н. Мелёхина Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.п.н. Мелёхина Е. А.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инклюзивное образование

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	**Вид деятельности**	**3**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	22
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	14
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	14
8	из них практической подготовки, час.	10
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	6
11	Самостоятельная работа, час.	86
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	
13	Вид аттестации	Э

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №126 от 22.02.2018 г. , дата утверждения: 15.03.2018 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, обязательная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, 31.08.2026
ПиП, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелёхина Е. А.
доцент, к.псх.н. Капустина В. А.

Ответственный за образовательную программу:

декан Мелёхина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3. 1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3. 3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6. 2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6. 3 Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7. 3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3. 2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	
ОПК-3. 1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
имеет представление о концепции инклюзивного образования, об истории и современном состоянии исследуемой проблематики в отечественной и зарубежной науке	Практические занятия; Самостоятельная работа

знает основы применения образовательных технологий, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК-3. 3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
умеет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК-6. 2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, приемы и технологии индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК-6. 3 Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
имеет опыт подбора и разработки инклюзивных образовательных технологий с учетом развития и особых образовательных потребностей	Практические занятия; Самостоятельная работа
знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические занятия; Самостоятельная работа
знает методы педагогической и психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК-7. 3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
имеет опыт планирования командноуой рабоы, направленной на решение проблем инклюзивного образования	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-3. 2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
имеет опыт взимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Концепция инклюзивного образования и учета особых образовательных потребностей					

1. Special Educational Needs and Inclusive Education / Особые оразовательные потребности и инклюзивное образование	2	0	2	ОПК-3.1	Знакомится с основными понятиями "особые образовательные потребности ", "технология инклюзивного образования". Получает представление об организации инклюзии в РФ. Учится пользоваться нормативными актами и Законами об инклюзином образовании
Дидактическая единица: История развития образования для лиц с ОВЗ в России					
2. Inclusive and Special Education in Russia: Past and Present /Инклюзивное и специальное образование в России: история развития и современное состояние	2	0	2	ОПК-3.1,УК-3.2	Изучает вопросы: 1. Предпосылки развития специального образования в России. 2. Основные этапы развития соцальной помощи и специального образования в России.
Дидактическая единица: Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями					
3. Learners with Special Educational Needs: Types and Characteristics. Defining students with SEN / Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: типология и характеристика. Выявление студентов с особыми образовательными потребностями	2	2	2	ОПК-3.3,ОПК-6.3,ОПК-7.3,УК-3.2	Изучает вопросы: 1. о классификациях отклонений в развитии; 2. о роли генетического, биологического и социальных факторов, вызывающих нарушения в развитии
Дидактическая единица: Психические и психофизиологические особенности обучающихся с нарушением слуха, зрения и речи **Технологии обучения иностранным языкам с учетом особых образовательных потребностей**					

4. Inclusion for Learners with Sensory Impairments / Инклюзия для обучающихся с с нарушением слуха и зрения	2	2	2	ОПК-3.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Изучает вопросы: 1. Особенности обучающихся с нарушениями анализаторных систем (слуха и зрения). 2. Нарушение развития речи. 3. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее предмет и задачи. 4. Технологии обучения лиц с нарушениями развития по дефицитарному типу
Дидактическая единица: Психические и психофизиологические особенности лиц с нарушением интеллекта и ЗПР Технологии обучения иностранным языкам с учетом особых образовательных потребностей					
5. Inclusive Education for Students with Physical, Speech and Language Disabilities /Инклюзивное образование обучающихся с двигательными нарушениями и нарушениями речи.	2	2	2	ОПК-6.2,ОПК-6.3	Изучает вопросы: 1. Понятие и классификация нарушение интеллектуального развития . 2. Технологии обучения детей с умственной отсталостью. 3. Характеристика обучающихся с ЗПР.
Дидактическая единица: Психические и психофизиологические особенности обучающихся при асинхрониях (расстройство аутического спектра) . Технологии обучения иностранным языкам с учетом особых образовательных потребностей					
6. Inclusive Education for Students with Intellectual Disability or Mental Retardation /Инклюзивное образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	2	2	2	ОПК-6.2,ОПК-6.3	Изучить вопросы: 1. РАС: понятии, классификации. 2. Технологии инклюзии детей с РАС в российской системе образования.
Дидактическая единица: Психические и психофизиологические особенности обучающихся при синдроме дефицита внимания Технологии обучения иностранным языкам с учетом особых образовательных потребностей					

7. Inclusive education for students with Behaviour Disorders and Emotional Deregulation (Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Autism Spectrum Disorder) / Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами поведения и эмоционально-волевой сферы (синдром дефицита внимания и гиперактивности и расстройство аутистического спектра)	2	2	2	ОПК-6.2,ОПК-6.3	Изучает вопросы: 1.Понятие и диагностика СДВГ 2.Причины СДВГ 3.Инклюзивные технологии образования при СДВГ

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Learners with Special Educational Needs: Types and Characteristics. Defining students with SEN / Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: типология и характеристика. Выявление студентов с особыми образовательными потребностями	Пр	Выполняет следующие виды работ: составление списка организаций и специалистов, задействованных в реализации инклюзивного образования
2	Inclusion for Learners with Sensory Impairments / Инклюзия для обучающихся с с нарушением слуха и зрения	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывает мини-урок с применением инклюзивных образовательных технологий для обучающихся с по одному из и типов нарушения развития.
3	Inclusive Education for Students with Physical, Speech and Language Disabilities /Инклюзивное образование обучающихся с двигательными нарушениями и нарушениями речи.	Пр	Выполняет следующие виды работ: разработка плана комплекса мероприятий с привлечением различных специалистов, направленных на оказание помощи обучающимся с повреждениями опорно-двигательного аппарата и нарушениеями речи. Составление списка психологических методов выявления дислексии
4	Inclusive Education for Students with Intellectual Disability or Mental Retardation /Инклюзивное образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Пр	Выполняет следующие виды работ: составление списка организаций, оказывающих помощь обучающимся с нарушением или задержкой интеллектуального развития
5	Inclusive education for students with Behaviour Disorders and Emotional Deregulation (Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Autism Spectrum Disorder) / Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами поведения и эмоционально-волевой сферы (синдром дефицита внимания и гиперактивности и расстройство аутистического спектра)	Пр	Выполняет следующие виды работ: подборка методов диагностики развития для обучающихся с СДВГ. Разработка фрагмента урока с применением инклюзивных образовательных технологий для обучающихся с СДВГ. Составление списка организации, оказывающих помощь детям с расстройством аутистического спектра)

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Обзор статьей по темам	ОПК-3.1,ОПК-3.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.3,УК-3.2	33	0
Подбор стататей для обзора из журналов, опубликованных за последние 5 лет в отечественных и зарубежных периодических изданиях по выбранным темам. Подготовка обзора по пяти темам на выбор. Обзор каждой статьи (,5-2 страницы.: Помуран Н. Н. Обучение иностранному языку с учетом особых образовательных потребностей : электронный учебно-методический комплекс / Н. Н. Помуран; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220748.- Загл. с титул. экрана.				
2	Работа с литературой	ОПК-3.1,ОПК-3.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.3,УК-3.2	30	0
Анализ предлагаемыого в курсе теоретического материала при подготовке к практическим занятиям:; изучение базового понятийного аппарата, создание глоссария переведенной терминологии; критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике практических занятий, сопоставление различные точек зрения и представление результаты в форме родоклада; самоконтроль знаний основных положений инклюзивного образования и их применение в практике профессиональной деятельности; анализ ситуаций, связанных с инклюзивным образованием, развитие умений подбирать индивидуальные технологии обучения иностранному языку с учетом образовательных потребностей, выстраивание взаимодействие с другими специалистами в области инклюзивного образования.: Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851435 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке. Помуран Н. Н. Обучение иностранному языку с учетом особых образовательных потребностей : электронный учебно-методический комплекс / Н. Н. Помуран; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220748.- Загл. с титул. экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	ОПК-3.1,ОПК-3.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.3,УК-3.2	5	0
В случае пропусков практических занятий, а также при неудовлетворительных результатах текущего и промежуточного контроля знаний студент дополнительно выполняет индивидуальные задания по темам, пропущенных и выполненных на неудовлетворительную оценку работ. : Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851435 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.				
4	Подготовка к аттестации	ОПК-3.1,ОПК-3.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.3,УК-3.2	18	6

Изучение основной, дополнительной литературы, осмысление материалов занятий. Подготовка к устному ответу на теоретический вопрос, входящий в экзамен. : Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851435 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 3.5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Сопряжена с реализацией методик коммуникативно-деятельностного обучения, направленных на оптимизацию процесса приобретения практических навыков.	

2	Кейс-стади
Краткое описание применения: На занятиях анализируются ситуации, связанные с инклюзивным образованием, подбором индивидуальных технологий обучения иностранному языку с учетом особых образовательных потребностей.	

3	Тренинг-семинар
Краткое описание применения: Планирование и отработка умений и навыков обучения иностранному языку с учетом особых образовательных потребностей на мини-уроках.	
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851435 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке."	

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
Практические занятия:	30	60
Контролирующие материалы приводятся в "Помуран Н. Н. Обучение иностранному языку с учетом особых образовательных потребностей : электронный учебно-методический комплекс / Н. Н. Помуран; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220748.- Загл. с титул. экрана."		
Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Помуран Н. Н. Обучение иностранному языку с учетом особых образовательных потребностей : электронный учебно-методический комплекс / Н. Н. Помуран; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220748.- Загл. с титул. экрана."		

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
			Экзамен
ОПК-3	ОПК-3 1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения		+
	ОПК-3 3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		+
ОПК-6	ОПК-6 2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих-ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		+
	ОПК-6 3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		+
ОПК-7	ОПК-7 3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		+
УК-3	УК-3 2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/428147 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2205705 (дата обращения: 10.11.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования : учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181084 (дата обращения: 10.11.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851435 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : практическое руководство / О. И. Романчук ; перевод А. Секунда. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 335 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95349.html (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва : National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95592.html (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Тулякова, О. В. Влияние биологических и социальных факторов на высшие психические функции детей : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 335 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101375.html (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Тюленева, Т. В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Т. В. Тюленева, Н. П. Степкин, Т. А. Бударина. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99507.html (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. - [Россия], 1992-2016. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/. - Загл. с экрана.

2. Davis P. Teaching strategies and approaches for pupils with special educational needs: a scoping study / P. Davis, L. Florian – [S. l.] : Queen's Printer, 2004. – 90 p. – URL: https://dera.ioe.ac.uk/6059/1/RR516.pdf (access data: 04.10.2022). – ISBN 1-84478-183-6. – Text : electronic.

3. Russian Federation. Inclusion. – Text : electronic // UNESCO : [site]. – URL: https://education-profiles.org/europe-and-northern-america/russian-federation/~inclusion (access data: 04.10.2022).

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851435 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Помуран Н. Н. Обучение иностранному языку с учетом особых образовательных потребностей : электронный учебно-методический комплекс / Н. Н. Помуран; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2020].- Текст : электронный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220748.- Загл. с титул. экрана.

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Браузер Mozilla Foundation Mozilla Firefox

2 Создание отчётов для лабораторных работ. Microsoft Microsoft Office

3 Операционная система Microsoft Windows

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентация сообщений, демонстрация материалов для кейс-стади, дискуссий

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Презентация сообщений, демонстрация материалов для кейс-стади, дискуссий